

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная школа №7 г. Приволжска
г.Приволжск, ул. Дружбы, д.5 тел-факс: (49339) 4-15-47 e-mail olg9666116@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 30.12.2019г

Утверждаю
Директор МКОУ ОШ №7г.Приволжска
Г.Е.Рекутина
Приказ №112 от 30.12.2019г



Программа родительского просвещения «Семья»

Приволжск 2019г

Паспорт программы.

Название организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная школа №7 г. Приволжска
Адрес организации	г.Приволжск, ул. Дружбы, д.5 тел-факс: (49339) 4-15-47 e-mail olg9666116@yandex.ru
Полное название программы	Программа родительского просвещения «Семья»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> -Концепция государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р) -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) -Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» - Конвенцией «О правах ребёнка» -Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» -Семейный кодекс Российской Федерации - Закон РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями); - Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями); - Закон РФ от 20.05.99 г. № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями); - Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве» - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Цель программы	развитие психолого-педагогических компетенций родителей и лиц их замещающих необходимых для решения задач воспитания и успешной социализации детей и подростков
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -повышение психолого – педагогического уровня знаний родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков -актуализация знаний в области современного законодательства, защищающего права ребенка -предупреждение жестокого обращения с детьми и подростками -обучение навыкам бесконфликтного поведения родителей.
Сроки реализации программы	2019 - 2024гг
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКОУ ОШ№7 г.Приволжска, школьный психолог, Уполномоченный по правам участников образовательного процесса школы, родители и лица их заменяющие, общественность, органы местного самоуправления, обучающиеся 1–9-х классов
Ожидаемые результаты реализации	-Применение родителями психолого – педагогических знаний, навыков в общении с детьми, в вопросах воспитания, образования, развития подростков.

<p>программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Овладение родителями навыками социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком, подростком. -Использование знаний в области современного законодательства в целях защиты прав ребёнка -Отсутствие случаев жестокого обращения с детьми -Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде. -Увеличение бесконфликтного взаимодействия детей и родителей. -Активное участие родителей в общешкольных мероприятиях. -Повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы.
-------------------------	---

Аналитические основы

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей. Сложившаяся система работы с родителями не может в полной мере решать актуальные педагогические, социально-психологические, правовые проблемы.

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей, распространением псевдокультуры и информационного насилия, растерянности, психологических стрессов. Отсюда - кризисные явления в жизни и воспитательной практике семьи:

- разрушение традиционного нравственного представления о браке и семье, иерархии семейных отношений, связи между поколениями, преемственности педагогической традиции в семье;
- вытеснение из современной жизни традиционных отношений уважения старших и замена их активным противостоянием авторитету взрослых;
- падение престижа материнства и отцовства, культ жизненного успеха, материального благополучия, профессионального и общественного роста;
- практика подмены личного общения с ребёнком, совместного проживания событий семейной жизни заботой о его материальном благополучии;
- самоустранение семьи от активной педагогически целесообразной деятельности по формированию ценностных и, прежде всего, нравственных ориентиров.

Динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, окончательно подрывает авторитет семьи, школы, образовательных учреждений.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка.

Ситуация усугубляется и эскалацией насилия и жестокости в СМИ. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства, главная из которых - чрезвычайно высокий процент детей с отклонениями от нормы состояния здоровья. Определенную роль в этом играет нерациональный образ жизни семьи, слабая мотивация родителей на сохранение здоровья детей, безответственность в организации режима питания и отдыха, своевременности лечения.

Очевидно, что промедление в решении этих и других проблем не только подрывает корни благосостояния и стабильности семьи, но и угрожает будущему всего российского общества.

Психолого-педагогическая поддержка семьи в данной ситуации становится всё более актуальной и востребованной. Школа, как социальный институт, обеспечивающий воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, стремится к активному диалогу и широкому социальному взаимодействию с семьёй.

Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Учитывая все эти факторы, педагогу следует тщательнее выбирать направления и формы работы с родителями. Ведь становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды. Взаимодействие педагогов с родителями учащегося как раз и направлено на создание такой воспитательной среды. Необходимость создания и реализации программы «Семья» была обусловлена этими факторами. Невозможно промедление в решении данных проблем. Выход из этого положения возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия системы образовательных учреждений и семьи, в перестройке взглядов на роль семьи, возрождению семьи как главного воспитательного института.

Установлению партнерских отношений педагогов с семьёй каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует программа «Семья», которая позволяет скоординировать усилия администрации, учителей, социального педагога, психолога, логопеда, родительских организаций.

Концептуальные основы

Сегодня важно рассматривать семью как целостный социальный организм, функционирующий при условии тесных межпоколенческих, межличностных отношений, обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни, психологический климат семьи.

Только при условии существования тесного деятельного союза с семьёй образование может гарантировать обеспечение стандартного минимума услуг, ориентированных на ценности демократического общества, общечеловеческие, нравственные приоритеты, гармонизацию отношений ребёнка с социумом, природой, формирование у учащихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, культуры, таких ценностей, как семья, отечество, экологическое благополучие, ответственность за будущее своей семьи, страны.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую педагогическую деятельность путём внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей на основе единых принципов:

- уважения уникальности каждого ребёнка;
- приоритетности интересов детей, обеспечения государством их защиты;
- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
- признания права ребёнка на обеспечение защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного и духовного здоровья;
- взаимовлияния, предполагающего сотворчество педагогов - детей - родителей - общества;
- преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших национальных традиций духовно-нравственного воспитания;
- системности в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности ребёнка;

- открытости, обеспечивающей доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребёнка, его индивидуальных особенностях, его духовно-нравственном становлении.

Цель программы: развитие психолого-педагогических компетенций родителей и лиц их замещающих необходимых для решения задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

Задачи программы:

- повышение психолого – педагогического уровня знаний родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков
- актуализация знаний в области современного законодательства, защищающего права ребенка
- предупреждение жестокого обращения с детьми и подростками
- обучение навыкам бесконфликтного поведения родителей.

Механизм реализации программы

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций;
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческую работу.

Диагностика: изучение проблем отношений между детьми и родителями в семье, изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Управление. Контроль. Мониторинг

Программа «Семья» должна носить долгосрочный характер и реализуется в течение 5 лет. Управление и контроль над реализацией программы осуществляет педагогический совет совместно с родительским комитетом. Координатором программы является ответственный за организацию воспитательной работы в школе. Реализация программы «Семья» на 2019 – 2024 гг. предполагает апробацию основных параметров мониторинга на уровне учреждения и различных форм работы с родителями, организацию родительского лектория, проведение научно-практической конференции. Промежуточные и итоговые результаты обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Сроки и этапы реализации Программы:

Программа рассчитана на 5 лет:

1 этап - подготовительный 2019 - 2020 годы:	Подготовка нормативной базы. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся
---	---

2 этап - практический 2020 - 2023 годы:	Внедрение программы на школьном уровне.
3 этап – аналитический 2024 год	Оценка эффективности программы "Семья".

Формы взаимодействия родителей и педагогов

- родительское собрание;
- родительский лекторий,
- тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации;
- вечера вопросов и ответов;
- диспут, дискуссия;
- встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями;
- семинар, практикум, тренинг;
- индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия.

Приоритетные направления работы

Диагностика семей.	Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств.
Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Знакомство родителей с жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.
Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.	В работе с родителями использовать различные формы совместной деятельности: презентация проектов, практикумы, туристические походы классных коллективов, Дни активного отдыха, КВН, классные вечера, праздники, спортивные соревнования, конкурсные программы и т.д.
Вовлечение родителей и общественности в управление школой. Взаимодействие с общественными организациями родителей	Организация работы родительских патрулей, школьного родительского комитета, Управляющего совета. Тесное взаимодействие с различными ведомствами системы профилактики: ПДН, КДН и др.

Диагностические методики изучения семьи учащихся.

Диагностические методики позволяют остаться родителям один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления. Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции, и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи используются различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, тренинги, деловые игры, материалы детского творчества.

Аспекты изучения	Диагностические средства (автор, название методики)
Программа наблюдений, анализ и оценка воспитанности детей в семье	Методика М.И. Шиловой
Воспитанность учащихся	Методика Н.М. Рокича для исследования ценностных ориентаций
Творческие способности вашего ребенка, определение самооценки ребенка	Методика Е.Н. Степанова «Стиль развития поведения», анкета для родителей «К чему готовит школа»
Воспитание качеств личности	Методика А.А. Андреева
Психологический климат в семье	Методика М.И. Шиловой «Взаимодействие школы и семьи в воспитании»
Определение удовлетворенности родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья ребенка	Методика И.В. Курьшовой

Содержание педагогического просвещения родителей (классный руководитель)

Класс	Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Семейное воспитание и социализация школьников	Основы конструктивного взаимодействия	Формирование личности безопасного типа
1	Физиологические трудности первоклассника в школе.	Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.	Особенности общения младших школьников.	Безопасность ребенка на улице.
2	Влияние учебной деятельности в школе на организм ребенка.	Родительская любовь. Стили семейного воспитания	Принципы построения семейных отношений	Безопасность ребенка дома
3	Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников.	Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы.	Семейные конфликты.	Безопасность ребенка в социальных сетях.
4	Здоровье - залог успешного обучения.	Семейный досуг.	Особенные дети – особенные проблемы.	Безопасность детей в природе.
5	Физиологическое	Современное	Жестокое	Способы

	взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка	законодательство в области обеспечения прав ребенка.	обращение с детьми.	адаптации организма ребенка в период пубертата
6	Кризис подросткового возраста.	Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка.	Подростковая агрессия.	Профилактика употребления психоактивных веществ.
7	Основы гендерного воспитания.	Роль общественных объединений в формировании личности подростка.	Профилактика Интернет-зависимости у подростков.	Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью.
8	Здоровье и выбор профессии	Стресс и стрессоустойчивость.	Причины и мотивы проблемного поведения детей.	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
9	Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к государственной итоговой аттестации.	Цели, ценности и жизненные смыслы подростков.	Акцентуации характера у подростков.	Профилактика рискованного поведения.

Содержание психологического просвещения родителей (школьный психолог)

	Практикум	Тренинг для родителей с детьми	Консультации
1-4 класс	Взаимодействие с гиперактивными детьми; Друзья детей – мои друзья Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления Искусство наказывать и поощрять	Радость воспитания.	Психофизические особенности развития младшего школьника
5-7 класс	Как научиться понимать ребенка Как избежать школьных неудач Повышение мотивации ребенка к школьному обучению	Если что, я с тобой	Психофизические особенности развития младшего подростка. Адаптация ребенка к новым условиям обучения.
8-9 класс	Профессиональное самоопределение Безболезненные экзамены	Путь понимания и доверия	Психофизические особенности развития старших школьников.

Содержание правового просвещения родителей (Уполномоченный по правам участников образовательного процесса)

Тема	Содержание
Современное	Права и обязанности родителей.

законодательство в области обеспечения прав ребенка.	Ответственность за воспитание и развитие своих детей. Права детей на образование. Конфиденциальность персональных данных.
Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка	Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних. Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности. Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Нравственная и правовая ответственность родителей за воспитание детей. Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий. Специальные нормы уголовной ответственности родителей.
Жестокое обращение с детьми.	Жестокое обращение с детьми. Виды, формы и признаки жестокого обращения в семье. Факторы, способствующие возникновению жестокого обращения. Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми.
Ответственность родителей за правонарушения подростков	Правовой статус несовершеннолетнего. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия.
Правовой аспект проведения ГИА	Нормативно-правовая база проведения ГИА. Критерии допуска к аттестации. Процедура проведения. Экзамены для детей с ОВЗ. Подача апелляции

Тематика общешкольных родительских собраний

Тема	Время проведения	Ответственный
2019-2020 учебный год		
Рейтинг школы в образовательном пространстве. Реализация учебных возможностей и творческих способностей ребенка в условиях обучения в школе	I четверть	Директор школы
Создание в семье благоприятных условий для учебных занятий и полноценного отдыха детей	I I четверть	Заместитель директора по УВР
«Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	III четверть	Школьный психолог
«Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	IV четверть	Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
2020-2021 учебный год		
Семья и школа: взгляд в одном направлении	I четверть	Директор школы
«Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка»	I I четверть	Школьный психолог
«Роль дополнительного образования в организации свободного время ребенка»	III четверть	Заместитель директора по УВР
Ценностные ориентиры современных детей	IV четверть	Ответственный за

		организацию воспитательной работы в школе
2021-2022 учебный год		
Школа+ семья: шаг навстречу	I четверть	Директор школы
Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения. Внеурочная деятельность школьников.	I I четверть	Заместитель директора по УВР
«Понятие физического, психического и духовного здоровья, их взаимосвязь»	III четверть	Школьный психолог
Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде	IV четверть	Ответственный за организацию воспитательной работы в школе
2022-2023 учебный год		
Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка Школа как открытая социально – педагогическая система	I четверть	Директор школы
"Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»	I I четверть	Заместитель директора по УВР
Правовое пространство школы	III четверть	Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Социально – психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде	IV четверть	Школьный психолог
2023-2024 учебный год		
Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся	I четверть	Директор школы
Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	I I четверть	Школьный психолог
Ступени к будущей профессии.	III четверть	Заместитель директора по УВР
Итоги реализации Программы родительского просвещения «Семья»	IV четверть	Директор школы

Организация совместной деятельности родителей и детей

Формы взаимодействия с семьей.	Мероприятия
Формы познавательной деятельности	Общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т.д. Помощь родителей в оформлении,

	подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственное участие в мероприятиях. Конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.
Формы трудовой деятельности	Оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.
Формы досуговой деятельности (направления: патриотическое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое)	Совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки, семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на проверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, посещение музеев.

Ожидаемые результаты

- Применение родителями психолого – педагогических знаний, навыков в общении с детьми, в вопросах воспитания, образования, развития подростков.
- Владение родителями навыками социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
- Использование знаний в области современного законодательства в целях защиты прав ребёнка
- Отсутствие случаев жестокого обращения с детьми
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.
- Увеличение бесконфликтного взаимодействия детей и родителей.
- Активное участие родителей в общешкольных мероприятиях.
- Создание системы социального партнерства семьи и школы
- Повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы и воспитателя.

Оценка предполагаемых результатов:

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
- отзывы детей, родителей

Ожидаемые образовательные продукты программы:

- Пакет нормативных документов
- Диагностический инструментарий.
- Сборник методических материалов по организации работы с родителями и обучающимися по формированию семейных ценностей и повышению родительской компетентности